Servicio: Centros Integrarte Atención Interna

Unidad Operativa: Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5.

ELABORADO POR:

Wilmar Eduardo Marín Ladino - Psicólogo
Claudia Yamile Antivar Garzón - Psicóloga
Jeimi Liliana Oviedo Tique - Terapeuta Ocupacional
Nidia Esthela Acuña Cervantes- Terapeuta Ocupacional
Sara Lizeth Castro Mesa- Educadora Especial
Flor Aidé Marín Pulido - Educadora Especial
María Alejandra Barrera Barrientos- Enfermera
Jenny Marcela Lugo Arévalo - Enfermera
Gina Alejandra León Duque - Trabajadora Social
Yors Sebastián Correa Buitrago - Trabajador Social
José David Ruiz García - Educador Físico
Cristian Duván Saldaña - Educador Físico
Liliana Paola Hernández Arroyo - Nutricionista

REVISADO POR:

Cindy Esther Nazareno Tenorio – Coordinadora

Enero de 2025

INTRODUCCIÓN

El presente informe relaciona los diferentes avances y logros prácticos, metodológicos, operativos y asistenciales que efectuó el equipo interdisciplinar del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, en pro de la atención integral, oportuna y con calidad a 80 personas con discapacidad intelectual, psicosocial, física y múltiple, quienes están caracterizados según la necesidad de un sistema de apoyo extenso, limitado e intermitente y haciendo énfasis en los ajustes razonables que se requieran; actualmente residen en el municipio de San Francisco, Cundinamarca en referencia a la ejecución del Convenio de asociación N° 8414 del 01 de agosto del año 2024.

Desde las distintas competencias se ha logrado la implementación de acciones que han favorecido en el bienestar, el desarrollo y el mantenimiento de sus habilidades y capacidades a través de la vinculación constante y la participación inclusiva de la población y sus familias en los distintos contextos y entornos educativos, formativos, deportivos, lúdicos, culturales, productivos y recreativos, alcanzado mayores niveles de autonomía e independencia y el reconocimiento de sus derechos.

Se resalta dentro de la prestación del servicio el fortalecimiento de las interacciones de las personas con discapacidad y sus redes de apoyo familiares de manera positiva, por otro lado, la identificación y articulación de las redes secundarias e institucionales que han favorecido en la participación e inclusión y aprovechamiento de los espacios públicos y privados.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa Centro Integrarte Atención Interna – Grupo 5	Personas con discapacidad	44	36	0	0	0	0	0	80	0	0	0	80
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	44	36	0	0	0	0	0	80	0	0	0	80

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna – Grupo 5	21	41	18	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna – Grupo 5	1	1	0

Observaciones: Persona con discapacidad quien se encuentra en medio hospitalario quien cuenta con apoyo a nivel global extenso, residiendo en Bogotá, quien cuenta con criterios de ingreso centro de atención interno.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

No aplica para el periodo de reporte del informe toda vez, que no se formularon o ajustaron planes de atención individual.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde las competencias emocionales se llevaron a cabo diferentes dinámicas logrando favorecer los procesos de independencia y autonomía de las personas con discapacidad desde una mirada multidimensional, impulsando el desarrollo individual y grupal dentro y fuera del contexto institucional.

Partiendo de lo anterior, se puntualizó acerca del trabajo en equipo, la cooperación y la construcción social, lográndose entrenar a los participantes en cuanto a técnicas y habilidades sociales, enseñándoles a establecer liderazgo, comunicación asertiva, diálogo, planificación, estrategia y organización, permitiendo que dichas pautas fortifiquen las capacidades de ellos en aras de promover sus procesos de inclusión e interacción social positiva. Teniendo en cuenta lo anterior, desde el programa de automotivación, se trabajó acerca de la exploración de habilidades y la visualización de metas y objetivos, tanto de consecución individual como grupal. De igual forma, desde los programas de autoconocimiento, autocontrol y reconocimiento emocional, se entrenó a las personas con discapacidad en aptitudes asociadas a la lectura del contexto, la regulación de emociones, la expresión de sentimientos, la integración, la empatía y la responsabilidad social. Así mismo, desde el programa de relaciones interpersonales se logra generar modelos de socialización, sana convivencia y buen trato, focalizando los comportamientos cotidianos desde una mirada autónoma e integral en pro del desarrollo tanto del individuo como de su entorno.

Desde la educación sexual, se logró orientar a la población hacia ejemplos de autoconservación que permitan fortalecer aspectos particulares en aras de empoderarlos de manera propositiva y activa en su sociedad. Seguido a lo anterior, desde el programa de terapias complementarias, se establecieron dinámicas para enseñarles mecanismos de intervención diversos y suplementarios, basados en la música, la danza y los modelos terapéuticos de tercera y cuarta generación. Instruyéndolos hacia la manera correcta de expresar emociones de un modo asertivo y constructivo.

Con respecto a las competencias adaptativas los participantes han avanzado en la toma de decisiones e independencia, cuentan con voluntad y elección consciente, respecto a aquellas actividades ocupacionales que realizan durante el día, asumiendo el rol ocupacional que debe desempeñar. Tienen un comportamiento habituado en el desarrollo de las actividades de la vida diaria-AVD, facilitando la construcción de acciones y respuestas adaptativas a situaciones con las cuales se ha tenido una experiencia previa, como realizar las actividades de bañarse, ducharse, ir al baño e higiene en el inodoro, vestido, comer, alimentación, movilidad funcional, higiene y arreglo personal.

De acuerdo con el trabajo realizado los participantes han logrado mejorar la determinación y establecer la importancia o pertinencia de la ropa para las circunstancias, son autónomos en escoger las prendas de vestir y combinar colores; además se ha realizado acompañamiento y entrenamiento en la organización y mantenimiento en óptimas condiciones de los armarios. Por otro lado, seleccionan y utilizan los implementos necesarios para ejecutar los pasos requeridos durante el baño de manera independiente.

En las actividades instrumentales de la vida diaria realizan las labores de la vida cotidiana en la unidad operativa y en la comunidad. Cuentan con la habilidad para realizar una actividad motora aprendida, incluyendo seguir un comando verbal, construcción viso espacial, destrezas oculares y orales motoras, imitación de una persona o un objeto, y acciones en secuencia que facilitan la participación tanto intra como extramuralmente.

Con respecto a la gestión de la comunicación, han logrado autonomía en enviar y recibir e interpretar la información a través del teléfono celular, quienes cuentan con referente familiar, hacen uso de este recurso,

además, han avanzado en la independencia en compras por lo que preparan la lista (comestibles y otros), seleccionan, adquieren y transportan los artículos; eligen el método de pago y reciben las vueltas.

En relación con las actividades religiosas y espirituales se vinculan en la Santa Misa en transmisión por televisión, los participantes que profesan este culto. Finalmente, en el establecimiento y gestión del hogar (casa), se logra que los participantes obtengan y mantengan las posesiones personales y de la residencia, y conserven el entorno en las habitaciones, rotonda, jardines, incluido el mantener y reparar los elementos personales ropa y artículos en general y saber cómo pedir ayuda o a quien contactar dentro de la institución.

Por otro lado, desde las habilidades conceptuales, se realizaron intervenciones grupales para que las personas con discapacidad comprendieran la importancia del dinero como instrumento de cambio, medio de pago, medida de valor e instrumento de ahorro, igualmente se vincularon en actividades en las que identificaron en sí mismos las características generales y particulares que los hacen ser quienes son. De igual manera durante el mes se realizaron diferentes actividades de tipo cultural, artístico y recreativo en las que las personas con discapacidad fortalecieron habilidades de relación interpersonal: iniciar y mantener una conversación, aceptar la ayuda de los demás, pedir ayuda, dar las gracias, pedir las cosas por favor, compartir cosas, dar información de sí mismo, conocer y practicar las normas de educación social, etc., contribuyendo así a mejorar su capacidad para actuar como el principal agente causal de su propia vida al realizar elecciones y tomar decisiones relativas a sí mismos, libres de influencias o interferencias externas.

Desde las competencias motoras se continúa trabajando el fortalecimiento de las capacidades físicas y habilidades motoras que poseen de base, se logra enfatizar en la autonomía y liderazgo de la personas con discapacidad en la realización de los ejercicios en las actividades de aeróbicos dirigidos y asistidos donde toman la vocería para la ejecución y desarrollo, en las actividades de pesas logran realizar series y repeticiones trabajadas en sesiones anteriores, memorizan los ejercicios adecuadamente, en las actividades deportivas y predeportivas logran decidir y escoger las técnicas y tácticas para el juego real de baloncesto y fútbol de salón y se inicia con el proceso para la articulación de la práctica de fútbol 8, se deja a disposición tres días por semana para que de manera autónoma participen en los ejercicios específicos de boxeo en este caso golpe a la lona o saco, allí se muestran alegres, tolerantes y participativos refiriendo que es una actividad donde ellos pueden descargar sus energías y emociones, se inicia con el manual e instrucción dada por un participante como resultado entregable del proceso plasmado en el plan de intervención del Centro.

En cuanto a hábitos ocupacionales en los talleres prevocacionales, productivos y protegidos los participantes en su mayoría, inician las actividades posterior a refuerzos verbales que se les brindan, mantienen y culminan las actividades, se procura reforzar procesos de tolerancia a la frustración como ajuste razonable en el desempeño ocupacional; siguen instrucciones, respetan normas y reglas establecidas, se puede observar en un grupo de participantes un alto índice de responsabilidad a lo largo del día en la ejecución de sus múltiples actividades. Por otra parte, se evidencia adecuado trabajo en equipo entre los participantes, contribuyendo al logro de los objetivos en la elaboración de productos, con algunas excepciones que prefieren trabajar de forma individual.

A nivel laboral, se continúa realizando el seguimiento a los participantes que se encuentran en inclusión laboral, donde se evidencia que presentan una adecuada responsabilidad al puesto, cumplen con los horarios, aunque en algunos casos, requieren de mayor acompañamiento como ajuste razonable para alcanzar independencia en ubicación del tiempo, debido a que no conocen el manejo del reloj; así mismo, se puede evidenciar adecuada ejecución en las actividades asignadas por sus jefes inmediatos; los participantes que realizan práctica intramural, continúan desempeñando adecuadamente sus actividades, se evidencia un alto nivel de responsabilidad, lo que permite continuar reforzando los procesos de independencia ocupacional en la población.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Interna – Lote 5	46	79

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

En el marco del programa de cuidados de la salud, el 13 de enero de 2025 se llevó a cabo capacitación para el personal auxiliar de enfermería, centradas en el fortalecimiento de los cuidados básicos. En esta sesión se destacó la importancia de la adecuada mecánica corporal en las movilizaciones, traslados y transferencias de las personas con discapacidad dependientes.

El 15 de enero de 2025 se desarrolló una jornada de valoración para los participantes afiliados a la EPS Capital Salud, bajo la dirección del médico psiquiatra Adriana Rogelis. Durante la jornada se emitieron órdenes de medicamentos, exámenes complementarios y/o interconsultas con otras especialidades, según las necesidades individuales. La jornada incluyó a los participantes afiliados a esta EPS que reciben atención en el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5.

Durante los fines de semana, se realizan jornadas de cuidado personal que incluyen sesiones de embellecimiento como cortes de cabello, de uñas, limpieza de oídos, donde se refuerza la convivencia el bienestar de las personas con discapacidad, asimismo, estas acciones contribuyen a la prevención y manejo de posibles lesiones en uñas y piel, además, promueven la mayor autonomía e independencia en los participantes debido a las buenas prácticas en salud en fundamento a la importancia del cuidado y autocuidado.

De manera continua, se implementan buenas prácticas saludables, como la supervisión del lavado de manos, esencial para la prevención de enfermedades. También se garantiza la hidratación diaria de la piel, especialmente en personas con limitaciones o baja movilidad, con el objetivo de prevenir alteraciones en

la integridad cutánea. Estas prácticas abarcan a toda la población con discapacidad, ofreciendo un cuidado integral que fomenta el bienestar general.

En el Centro Integrarte, Atención Interna, grupo 5, se mantiene una ausencia total de pediculosis. Además, las profesionales de enfermería realizan valoraciones integrales de las condiciones físicas y mentales de las personas con discapacidad, con el fin de identificar las necesidades de salud y prevenir nuevas patologías. Este proceso asegura un registro completo de los datos objetivos y subjetivos, garantizando que se cubran todas las necesidades de cuidado de cada participante.

Finalmente, se logró la asignación y cumplimiento de programas de prevención y promoción de la salud en áreas como medicina general, atención a participantes pertenecientes al programa de crónicos, psiquiatría, salud oral y enfermería. Estos esfuerzos están orientados a mejorar continuamente la calidad de vida, la autonomía y las prácticas de salud de las personas con discapacidad del Centro Integrarte, grupo 5.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el componente de nutrición se realiza antropometría a la mayoría de las personas con discapacidad, en la cual se evidencia mantenimiento en estado nutricional de normalidad y disminución en el porcentaje de obesidad.

También durante el mes se realiza modificaciones en dietas desde el aporte calórico con mantenimiento de consistencias en las personas con discapacidad

Así mismo, se desarrolla con las personas con discapacidad, la actividad de promoción en la práctica de hábitos saludables, con la actividad “vamos a la tienda”, propendiendo el reconocimiento de aspectos importantes del etiquetado nutricional de los productos ultra procesados.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Interna – grupo 5	32	2	28	2
TOTAL	32	2	28	2

Observaciones. Durante el periodo reportado se desarrollan acciones de atención e intervención con las familias enfocadas en el seguimiento a los compromisos de participación y acuerdos de corresponsabilidad, por otro lado, se abordan temas de autogestión familiar, permitiendo la movilización de recursos para coadyuvar en el proyecto de vida familiar y en el bienestar de sus integrantes.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad quienes cuentan con red familiar dentro del proceso de atención integral de atención, a quienes se le realiza seguimiento a ficha de actividades en casa	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	20	20
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar, quienes contribuyen en procesos de corresponsabilidad en etapa escolar.	Identificación de redes familiares y de apoyo para generar procesos de acompañamiento y protección de la persona con discapacidad	4	4
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar representada por progenitores, quienes han tenido procesos hospitalarios en el presente año, por lo cual se realiza seguimiento hospitalario el cual se socializa con sus redes familiares.	Corresponsabilidad en hospitalizaciones y procesos médicos.	4	4
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad quienes cuentan con red familiar a quienes se les	Identificación de red de apoyo familiar dentro de los procesos terapéuticos	2	2
		TOTAL	30	30

Observaciones. En los espacios de intervención individual con familias se revisaron las observaciones consignadas en las fichas técnicas de actividades para hacer en casa de acuerdo a los objetivos y actividades a desarrollar por la persona con discapacidad en su medio familiar.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	13	El cuidado como expresión de amor y responsabilidad: Construyendo vínculos significativos desde el corazón.	Promover la comprensión y el compromiso de las familias en el cumplimiento del proceso farmacológico, las rutinas de sueño y alimentación de sus seres queridos con discapacidad, resaltando la importancia de estas prácticas para su bienestar físico, emocional y conductual.	Se contó con la asistencia de doce (13) referentes de las personas con discapacidad, donde se observó agrado por la actividad, Las familias logran reconocer la importancia del cumplimiento del proceso farmacológico y las rutinas de sueño y alimentación como pilares fundamentales para el bienestar integral de sus seres queridos, mostrando mayor compromiso y responsabilidad en la implementación de estas prácticas en colaboración con el equipo del centro especializado. se logra identificar y expresar, a través de cartas, sus emociones y sentimientos hacia sus familiares con discapacidad, fortaleciendo los vínculos afectivos y reconociendo su papel en el cuidado y bienestar.

Observaciones. Se da cierre al grupo focal, realizando actividad de introspección familiar, analizando los beneficios de la institución para la vida familiar y la persona con discapacidad.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0	1	25	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL REPUBLICA DE FRANCIA
RECREATIVO	1	2	15	DIOSECIS DE FACATATIVA SALITRE MAGICO
CULTURAL	1	1	14	PARQUE ECOLÓGICO LAGUNA EL TABACAL
DEPORTIVO	1	3	30	. GIMNASIO PRIVADO SPARTAN GYM

				FINCA VILLA GLORIA PARQUE BIOSALUDABLE LA VEGA
PRODUCTIVO	1	1	80	GESTION PARA FERIA PRODUCTIVA CENTRO COMERCIAL TITAN PLAZA CENTRO COMERCIAL DIVER PLAZA CENTRO COMERCIAL PORTAL 80 CENTRO COMERCIAL UNICENTRO DEL OCCIDENTE
TOTAL	4	8	80	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EN EL ENTORNO EDUCATIVO: : Se realiza reunión con el rector de la Institución Educativa Departamental Republica de Francia, en la cual, de manera puntual, se resaltó la importancia de continuar desarrollando procesos de formación que contemplen la modalidad de educación para población con discapacidad en extra edad, a través del programa de Programa de Inclusión Educativa en modalidad de Educación y Alfabetización para Adultos, mediante el cual se busca la nivelación de aprendizajes, el fortalecimiento de los desempeños alcanzados y el desarrollo de procesos de formación acordes al momento vital de la persona con discapacidad, ofreciendo currículos apropiados a las características y necesidades personales, sociales y laborales.

EN EL ENTORNO RECREATIVO: durante este periodo de enero se realiza actividad recreativa en la vega Cundinamarca, en la ejecución de actividades en el gimnasio biosaludable con la participación de 15 personas con discapacidad quienes gozaron de un espacio diferente y agradable, durante la actividad no se presenta novedades y refieren querer volver, se contó con el apoyo de un instructor de la oficina de

recreación y deportes de la vega Cundinamarca.

EN EL ENTORNO CULTURAL: Se realiza salida al Parque Ecológico Laguna el Tabacal siendo este un destino adecuado para la realización de diversas actividades y el descubrimiento de leyendas locales. Los participantes se sumergieron en un entorno repleto de biodiversidad, donde las caminatas ecológicas constituyeron una de las principales atracciones. Las historias místicas como la del Pato Dorado y la trágica aparición de la flor de loto, envolvieron a las personas con discapacidad, añaden un atractivo especial convirtiendo la caminata en una experiencia única.

EN EL ENTORNO DEPORTIVO: durante este periodo de ENERO se realiza actividad de articulación con gimnasio privado de la vega Cundinamarca Spartan Gym, donde se realiza actividad de entrenamiento deportivo en recinto cerrado, se realiza inicialmente recorrido para identificar la máquinas y luego se divide el grupo en dos para trabajar en miembros superiores y en miembros inferiores, se realiza rotación cada 10 minutos y se resuelven dudas frente a los materiales que cuentan en el gimnasio, se finaliza con retroalimentación y refieren querer volver a continuar y conocer más sobre la práctica del ejercicio físico en espacio cerrado.

EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: Se Realizaron gestiones en algunos centros comerciales de la localidad de Engativá fin de generar espacios para la presentación de las muestras productivas que han elaborado las personas con discapacidad durante el transcurso del convenio.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida

- Desde las competencias emocionales se logra trabajar en cuanto al establecimiento de metas y objetivos individuales y grupales, así como la manera de planificarlos y llevarlos a cabo desde la construcción social y el desarrollo en la comunidad.

- Se logra identificar en la población habilidades sociales y competencias dentro de la comunidad, proyectando a las personas con discapacidad en cuanto al desarrollo de aspectos personales asociados a liderazgo, comunicación asertiva, cooperación y responsabilidad social.

- Se logra capacitar a los participantes en cuanto al reconocimiento y la aplicación de un liderazgo positivo que permita la focalización hacia la consecución de metas conjuntas que permitan el alcance de objetivos y la autonomía social.

- Se lograron realizar diferentes dinámicas tipos match en la cual se inducia el trabajo por equipos, la planificación, resolución de conflictos y la comunicación asertiva, generando en los participantes apropiación hacia objetivos que les permitan fortalecer sus habilidades sociales y de independencia.

- Se logra capacitar a los participantes en cuanto a modelos y ejemplos de comportamiento adaptativos que permitan la interiorización de normas básicas de urbanidad en pro de la construcción social y el progreso personal.

- Se logra sensibilizar a la población en cuanto a la aceptación, la comprensión y la empatía, todo lo anterior enfocado al trabajo en equipo, la inteligencia emocional y la integración del grupo, favoreciendo la inclusión y el progreso de la sociedad.

- Se logra realizar dinámicas en aras de fortalecer la autoconservación, la estabilidad personal en pro del desarrollo individual, lo anterior por medio de la implementación de técnicas audiovisuales tales como cines foro, videoclips, conversatorios, entre otros.

- Se logra orientar a las personas con discapacidad en cuanto a la implementación de técnicas de relajación, yoga, meditación y respiración como mecanismos de expresión y regulación emocional, contribuyendo así con la sana convivencia y la adaptabilidad en comunidad.

- Se logra la autonomía en las actividades de bañarse, ducharse, ir al baño e higiene en el inodoro, vestido, comer, alimentación, movilidad funcional, higiene y arreglo personal por medio de la utilización de dinámicas y estrategias cognitivo-conductuales y de reforzamiento positivos.

- Se logra mejorar la autonomía en escoger las prendas de vestir y combinar colores a través del acompañamiento realizado a cada persona con discapacidad teniendo en cuenta sus gustos e intereses.

- Se logra trabajar la responsabilidad en la organización y mantenimiento en óptimas condiciones de los armarios, responsabilidad en el manejo de kit de aseo, tendido de camas, por medio del establecimiento de los ajustes razonables y las necesidades de apoyo propendiendo por el bienestar físico, social y emocional.

- Se logra fortalecer procesos de independencia en las actividades de higiene (bañarse-ducharse) en los participantes, estableciendo rutinas y cumpliendo cada una de ellas.

- Se logra generar procesos de responsabilidad laboral en la ejecución de actividades ocupacionales dentro de sus puestos de trabajo haciendo uso de modelamiento, ajustes razonables para el cumplimiento de las obligaciones dentro del contrato.

- Se logró gestionar el proceso de solicitud de matrícula correspondiente a los ciclos II III IV V con la Institución Educativa Departamental República de Francia, que permita garantizar el ingreso al sistema Educativo de las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad, y equidad con los demás, sin discriminación alguna en igualdad de condiciones.

- Se logró desarrollar e incrementar en los participantes habilidades comunicativas sociales cognitivas de autonomía y motoras que les permite incluirse y desenvolverse en los diferentes contextos de su vida diaria a través de los repertorios básicos para el aprendizaje.

- Se logró el aprovechamiento del tiempo en el desarrollo de las habilidades cognitivas relacionadas con aprendizajes escolares que tienen una aplicación directa en la vida personal: tanto en escritura, lectura, conceptos matemáticos básicos, reloj, calendario, orientación espacio temporal, dentro de cada una de las intervenciones.

- Se logró acceder y aprender a su propio ritmo y con sus propias capacidades sobre el arte, y su técnica integrándolos a su vida a través de la elaboración de cuadros en diferentes materiales creando oportunidades de inclusión social educativa para la población.

- Se logró crear una herramienta educativa que fomente la creatividad, la coordinación, la comunicación y la empatía en los participantes con discapacidad a través de la incorporación del teatro de sombras desarrollando su capacidad de incentiva su sentido estético y su confianza en sí mismos.

- Se logró diseñar estrategias didácticas donde se desarrollen actividades interdisciplinares, artísticas y culturales en el espacio de los días viernes con el apoyo de los participantes con discapacidad y el equipo profesional.

- Se logró participar activamente de caminatas ecológicas alrededor de la Laguna el Tabacal en el municipio de la Vega (Cundinamarca) observando detenidamente la flora y la fauna local, y asimismo disfrutar de un día rodeado de naturaleza, aventura y cultura.

- Se logró a través de las intervenciones grupales acompañar a los participantes en el aprendizaje, gestión del manejo y función del dinero, planificando sus gastos, controlando los cambios, igualmente logrando la autonomía necesaria para realizar una compra dentro y fuera del Centro.

- Se logra con las personas con discapacidad que se encuentran en inclusión laboral acompañar y proporcionar los apoyos requerido para la compra de dispositivos digitales (celulares, radios, reloj), prendas de vestir y productos de aseo de personal, permitiendo afianzar las habilidades prácticas para el manejo del dinero, la proyección y gestión financiera.

- Se logra la autonomía de la realización de actividad física musicalizada en horas de la mañana con un grupo de participantes y se continúa fortaleciendo el trabajo aeróbico y anaeróbico en las personas con discapacidad que permanecen en silla de ruedas y personas que presentan riesgo de sobrepeso.

- Se logra fortalecer los hábitos y rutinas de entrenamiento deportivo en las modalidades de fútbol de salón, se continúa con los entrenamientos en horas de la tarde con juego real de 3 versus 3, se fortalece el sistema de juego de manera ofensiva y defensiva con balón y sin balón.

- Se logra realizar articulación con el gimnasio biosaludable de la vega Cundinamarca donde se establece recorrido y práctica en las diferentes máquinas que se encuentran al aire libre, se ejecutó el día 24 de enero.

- Se logra articulación con el gimnasio privado Spartan Gym ubicado en la Vega Cundinamarca, se establece realizar recorrido y dar inicio a las rutinas de ejercicios por cada participante asistente y se

programa para continuar los siguientes meses.

- Se logra el primer acercamiento para establecer articulación efectiva en el escenario deportivo fútbol 8 grama natural ubicado en el municipio de San Francisco Cundinamarca vereda Arrayan Alto, finca villa Gloria; se establece realizar llamada el próximo mes para tener respuesta de la articulación una vez por semana.

- Se logra realizar actividad recreativa de viernes Watervoley donde los participantes gozaron de un espacio diferente lleno de juego, adrenalina, competencia, diversión y mucha agua, se fortalece el trabajo en equipos, trabajo por parejas y liderazgo en el juego.

- Se logra el avance del trabajo por grupos para realizar el respectivo entregable en actividades de guadua, hilo, y manual de actividades en ejercicios básicos para la práctica del boxeo con instructor liderado por un participante del grupo 5.

- Se logra orientar a las personas con discapacidad acerca del estado nutricional actual y tipo de dieta correspondiente, evidenciando aceptación y comprensión de los alimentos y cantidades que conforman el plato.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Mediante taller formativo y pedagógico se logró la expresión, la identificación, el intercambio de sentimientos de amor y compromiso mutuo entre los referentes familiares que se vincularon a la actividad. Durante este espacio, se promovió la toma de decisiones relacionadas con el cuidado y bienestar de los integrantes del sistema familiar, fortaleciendo los lazos afectivos y fomentando un ambiente de corresponsabilidad y apoyo. Este logro permitió que las familias reconocieran la importancia de su rol en la construcción de relaciones saludables y en el cuidado integral de sus seres queridos.

- Se logró afianzar los vínculos institucionales con los referentes familiares mediante la implementación y seguimiento de fichas técnica de actividades para hacer en casa. Estas guías facilitaron la identificación y el cumplimiento de rutinas adaptadas a las necesidades de los participantes, promoviendo una continuidad en los procesos de cuidado y desarrollo en el entorno familiar. Este esfuerzo conjunto fortaleció la corresponsabilidad entre la institución y las familias, asegurando un acompañamiento integral y estructurado durante las salidas, por otro lado, que las familias conozcan los avances alcanzados en el plan de atención de cada participante.

- Se lograron salidas exitosas a medio familiar, durante las cuales se fortalecieron los vínculos familiares y se evidenció un aumento significativo en el sentido de corresponsabilidad por parte de las redes de apoyo. Estas salidas permitieron que las familias asumieron un rol más activo en el cuidado y acompañamiento de los participantes, promoviendo un entorno afectivo y de cuidado que contribuye al bienestar integral de los mismos.

- Se logra la continuidad de una alta asistencia a los encuentros familiares promovidos desde la unidad

operativa, evidenciando una notable intención y compromiso por parte de las familias en participar activamente en estos procesos. Este logro refleja el fortalecimiento del vínculo entre las familias y la institución, así como su interés en contribuir al desarrollo integral y al bienestar emocional de los participantes, a través de espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje compartido.

- Se logró brindar acompañamiento, atención y asesorías en entornos hospitalarios mediante el seguimiento realizado por el equipo profesional, elaborando informes integrales dirigidos a los referentes familiares sobre los cambios comportamentales y los ajustes realizados al tratamiento farmacológico por psiquiatra tratante de los participantes. Este logro permitió mantener el sentido de corresponsabilidad en la red de apoyo familiar, así como la identificación de vínculo familiar necesario para uno de los participantes el cual le permitió mejora en su estado emocional.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se logró una salida recreativa a la Laguna de Tabacal, en la que los participantes demostraron una excelente disposición y participación activa en las actividades programadas. Durante esta experiencia, se promovió la integración social, el fortalecimiento de habilidades interpersonales y el contacto con la naturaleza, generando un impacto positivo en el bienestar emocional y la cohesión grupal. Este logro evidenció el compromiso y la receptividad de los participantes frente a iniciativas orientadas a su desarrollo integral.

- Se logró la articulación con el Jardín Botánico de Bogotá para desarrollar actividades pedagógicas, recreativas y terapéuticas dirigidas a los participantes del centro. Estas actividades tuvieron como objetivo fomentar el contacto con la naturaleza, promover el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente y ofrecer espacios de relajación y bienestar emocional. La alianza permitió fortalecer habilidades sociales, generar experiencias significativas y mejorar la calidad de vida de los participantes a través de entornos enriquecedores y accesibles.

- Se logró establecer un acercamiento con el Centro Comercial Titán Plaza, Diver Plaza, Portal 80 y Unicentro del Occidente para gestionar un espacio destinado a una feria de exposición, con el propósito de visibilizar los talentos, habilidades y la venta de productos elaborados por los participantes del centro. Aunque aún no se ha recibido una respuesta definitiva, este acercamiento representa un avance significativo en la búsqueda de alianzas estratégicas que promuevan la inclusión social y el reconocimiento de las capacidades de los participantes en escenarios comunitarios.

- Se logró una articulación con entidades deportivas como el gimnasio Spartang y la Oficina de Deportes de la Alcaldía del municipio de La Vega, con el objetivo de promover actividades físicas adaptadas y recreativas para los participantes del centro. Estas iniciativas buscan fortalecer la salud física, el bienestar emocional y las habilidades sociales de los participantes, al mismo tiempo que fomentan la inclusión en espacios comunitarios y deportivos. Esta alianza representa un paso importante hacia la construcción de entornos más accesibles y enriquecedores.

- Se logra articulación con la Diócesis de Facatativá para la realización de actividades religiosas dentro del centro, con el propósito de ofrecer espacios de acompañamiento espiritual y fortalecimiento de valores entre los participantes. Aunque no se ha obtenido una respuesta definitiva, este acercamiento representa un avance significativo en la construcción de alianzas que buscan enriquecer la dimensión espiritual y promover la reflexión y el bienestar integral de los participantes.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS